

Содержание
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно-цикловой комиссии
общественных дисциплин
Протокол № 7 от « 1 » 06 2020г.
Председатель ПЦК Ф.М.
/Хайруллина Ф.М./

«Утверждаю»
Заместитель
директора по
учебной работе
С.М.Гаффарова
/С.М.Гаффарова/



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 История
специальность: 09.02.05. Прикладная информатика

1. Общие положения	_____	3
2. Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки	_____	5
3. Контрольно-оценочные материалы	_____	9
3.1. Текущий контроль	_____	9
3.2. Промежуточная аттестация	_____	25

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплину ОГСЭ.03 «История» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

Оценивание и контроль сформированности знаний, умений, профессиональных компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский педагогический колледж» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика.

2. Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

2.1. В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

У1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
З1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
З2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
З3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
З4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
З5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
З6	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.2. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.</p>	<p>Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальные сообщения.</p>

<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9 ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.</p>	<p>Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX-начала XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>34. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p>36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений, анализ</p>

	мирового значения	источников СМИ
--	-------------------	----------------

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, составление таблиц.

Самостоятельная работа №1

Прочитать и проанализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Изучить и понять новую ядерную политику США, выявить причины претензии на мировое господство.

Выявить причины прихода к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

Самостоятельная работа №2

Изучить и понять причины новой расстановки политических сил на международной арене.

Выделить причины отхода руководства России от соглашательской политики в отношении США.

Проследить дальнейшую интеграции Европейских стран.

Изучить историю создания единого валютного пространства.

Самостоятельная работа №3

Выявить и проанализировать причины нравственных и духовных проблем в странах Запада и России.

Подготовить сообщение по теме: «Культура молодежного бунта».

Самостоятельная работа №4

Подготовить сообщение по теме:

«Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ».

3. Контрольно-оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов

Раздел 1. Тенденции развития и противоречия современного западного общества

1. Докажите, что США превратились в ведущую мировую державу после Второй мировой войны?
2. Каковы были особенности развития США во второй половине XX – начале XXI века?
3. Как и почему пали авторитарные режимы в Европе?
4. Как начиналась европейская интеграция? Чем была вызвана её необходимость?
5. Когда и как был создан Европейский Союз?
6. Охарактеризуйте структуру Европейского Союза. Какую роль играет ЕС в жизни современного мира?
4. Каковы последствия миграционных процессов для Европы?
7. Назовите (+) и (-) итоги интеграции стран Запада.

Раздел 2. Ведущие государства Северной Америки и Западной Европы в конце XX – нач. XXI века

1. Как вы думаете, какие из объединений стран Западной Европы и Северной Америки и почему достигли наибольших результатов в интеграции?
2. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века? В чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран? Отразите данную информацию в виде таблицы.
3. Через какие этапы прошло развитие западноевропейской интеграции?

Раздел 3. Глобальные изменения в жизни стран и народов Восточной Европы, Азии, Латинской Америки и Африки

1. Каковы причины распада колониальной системы?

2. Какую политику в отношении освободившихся стран проводили Англия и Франция?
3. Проанализируйте развитие Китая после Второй мировой войны. Охарактеризуйте сущность политического режима КНР.
4. Что помогло Японии быстро оправиться после Второй мировой войны? В чем истоки японского «экономического чуда»?
5. Охарактеризуйте политическое и экономическое развитие Японии на современном этапе.
6. В чем состоят особенности развития Японии во второй половине XX – начале XXI века?
7. Назовите особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки.
8. Что стало причиной экономического подъема в странах Латинской Америки во время Второй мировой войны?
9. Расскажите об интеграционных процессах в Латинской Америке. Почему они вызывают недовольство правящих кругов США?

Раздел 4. Россия в конце XX – н. XXI века

1. Как и когда распался СССР?
2. Когда образовано Содружество Независимых Государств (СНГ)?
3. Какие государства первоначально вошли в СНГ?
4. Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
5. Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг..
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР?
7. Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
8. Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?
9. В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
10. Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
11. Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ Россия в конце XX – н. XXI века
12. Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?

Раздел 5. Международные отношения в конце XX - н. XXI века

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Что является главными источниками международного права?
3. Назовите три основных направления в международном праве и дайте их характеристику.
4. Какие общие положения содержатся в большинстве международных правовых актов по правам и свободам человека?
5. Какие права человека провозглашает Всеобщая Декларация прав человека?
6. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов? Сделайте сравнение. Результат сравнения оформите в виде таблицы.
7. В чем состоит главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
8. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека. Составьте схему структуры Европейского Суда.
9. Подберите материалы из СМИ, Интернета о характере жалоб граждан РФ в Европейский Суд по правам человека? Почему Россия занимает первое место по числу этих жалоб среди всех государств – членов Совета Европы?

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод
«хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизвели материал учебников
«удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл

	теоретический вопрос, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.
--	---

Работа с понятиями по темам:

I. Тенденции развития и противоречия современного западного общества

1. Ведущая мировая держава
2. Супердержава
3. «Холодная война»
4. Политика «сдерживания» и «отбрасывания коммунизма»
5. Военно-промышленный комплекс (ВПК)
6. Общество «всеобщего благоденствия»
7. Консервативная революция
8. Политика разрядки международной напряженности
9. Государственное регулирование
10. «Немецкое экономическое чудо», «японское экономическое чудо»
11. Авторитарный режим
12. Демократический режим
13. Интеграция
14. «Общий рынок» - ЕЭС
15. Европейский Союз (ЕС)
16. Миграция населения.

II. Россия в конце XX – н. XXI века

1. «Шоковая терапия»
2. Макроэкономическая стабилизация
3. Рынок
4. Либерализация цен
5. Приватизация
6. Ваучер
7. Олигархи
8. Дефолт
9. Демонтаж системы советской власти
10. Федеральное Собрание
11. Совет Федерации
12. Государственная Дума
13. Многопартийность
14. Референдум
15. Национальный проект
16. Инновационные технологии
17. Приоритеты
18. Суверенитет

Система оценки выполнения заданий:

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Умение делать анализ по предложенной схеме.

5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4»- ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3»- ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2»- ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тестовые задания

Цель теста – определение уровня компетентности студентов по истории.

Задачи тестового контроля:

- Определить уровень усвоения концептуальных и конкретно-предметных знаний по дисциплине.
- Развить оперативность, гибкость мышления, мобильность.
- Способствовать проявлению самостоятельности, сознательности при выполнении теста.

Описание заданий:

Тестовый контроль включает 2 варианта заданий. В каждом варианте по 15 вопросов. Вопросы составлены по изученному материалу, по наиболее важным, ключевым моментам дисциплин. Длительность теста 45 мин.

Критерии оценки:

- от 90 до 100 баллов - «отлично»;
- от 70 до 90 баллов - «хорошо»;
- от 50 до 70 баллов - «удовлетворительно»;
- меньше 50 баллов - «неудовлетворительно»;

Оценка тестового задания производится в процентном соотношении по четырехбалльной шкале коэффициента усвоения (K_u в%):

Коэффициент усвоения (K_u) рассчитывается по следующей формуле:

$$K_u = (N/K) * 100\%$$

где: K_u – коэффициент усвоения (от 0 до 100%);

N – количество правильных ответов;

K – общее число вопросов в тестовом задании.

Инструкции для пользователя:

Студентам предлагается в соответствии с заданием выбрать правильный ответ.

Методика проведения тестирования:

Перед началом тестирования студентам разъясняется цель, задачи, структура и особенности выполнения заданий. Засекается время (без учёта инструктажа).

1 вариант

1. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- A) принятие новой Конституции СССР
- B) вывод советских войск из ГДР
- C) роспуск СССР, создание СНГ

D) создание ГКЧП

E) роспуск КПСС

2. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

A) Испания, Португалия, Греция

B) Польша, Венгрия, Румыния

C) Дания, Норвегия, Швеция

D) Франция, Бельгия, Голландия

E) Германия, Италия

3. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

A) Н.С. Хрущева;

B) C) Ю.В. Андропова;

D) М.С. Горбачева.

4. Инициаторами создания НАТО были:

A). США

B). Великобритания

C). Франция

D). США и Великобритания

E). Великобритания и Франция

5. После объединения ФРГ и ГДР первое общегерманское правительство канцлер

A) А. Меркель

B) В. Бранд

C) Г. Шредер

D) Г. Коль

E) Э. Хонеккер

6. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

A) Очередной съезд народных депутатов.

B) Вывод советских войск из Афганистана.

C) Попытка государственного переворота.

D) Выборы президента России.

E) Референдум по проблеме сохранения СССР.

7. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

A) Минская АЭС.

B) Чернобыльская АЭС.

C) Курская АЭС.

D) Белгородская АЭС.

E) Ленинканская АЭС.

8. Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- А) ноябрь 1992 г.
- В) февраль 1948 г.
- С) август 1968 г.
- Д) ноябрь 1989 г.
- Е) декабрь 1992 г.

9. В марте 1985 г.

В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- А) Горбачёв.
- В) Черненко.
- С) Рыжков.
- Д) Ельцин.
- Е) Андропов.

10. Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

11. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.
- Д) Процедурой импичмента.
- Е) Прекращением существования СССР.

12. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Б.Н. Ельцин.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- В) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

2 Вариант

1. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной;
- В) глобальной;
- С) биполярной;
- Д) интернациональной.

2. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- А) национализацией
- В) приватизацией;
- С) секуляризацией;
- Д) репарацией

3. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения;
- В) вводе советских войск в Афганистан;
- С) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
- Д) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря

4. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- В) «оттепели»;
- С) «застоя»;
- Д) перестройки.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- В) август 1999 г.
- С) сентябрь 1999 г.
- Д) октябрь 1999 г.

6. Когда первый Президент России Б.Н. сообщил о своем решении досрочно уйти в отставку?

- А. 1 сентября 2000г
- В. 31 декабря 1999г.
- С. 30 декабря 1998г

D. 25 декабря 1991г.

7. Что из перечисленного не относится к программным целям В.В. Путина 2000г.:

A. Поддержание национального суверенитета страны

B. Освобождение от внешних заимствований

C. инвентаризация России, чтобы определить, кто чем владеет и кто за что отвечает.

D. Поднять уровень жизни в стране

E. Восстановление правовых норм

F. Вступление в ЕЭС

8. Какая международная организация в 2015 году отметила свой 70-летний юбилей?

A. ЕЭС

B. ЮНЕСКО

C. Всемирная организация здравоохранения

D. НАТО

E. ООН

9. Год окончания Первой мировой войны

A. 1920

B. 1918

C. 1917

D. 1915

E. 1922

10. Кем впервые были использованы танки:

A. Австро — Венгрией

B. Россией

C. Англией

D. Германией

E. США

11. В какой период работала Вашингтонская конференция :

A. декабрь 1920г.- февраль 1921г.

B. ноябрь 1921г.- февраль 1922г.

C. декабрь 1922г.- февраль 1923г.

D. ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

E. январь 1918 г. – октябрь 1925 г.

12. Кто был руководителем первого правительства лейбористов в Великобритании :

A. У. Черчилль

B. Н. Чемберлен

C. Р. Макдональд

Д. Г. Пальместорн

Е. М. Тэтчер

13. Назовите дату создания СССР :

А. 1920г.

В. 1921г.

С. 1922г.

Д. 1923г

Е. 1922г.

14. В каком году Афганистан стал независимым государством и подписал договор с Англией

А. 1919г.

В. 1920г

С. 1921г

Д. 1922г

Е. 1923г.

15. Ось «Берлин-Рим» возникла:

А. в 1934г.

В. в 1935г.

С. в 1938 г.

Д. в 1937г.

Е. в 1936г

Правильные ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 в.	С	В	Д	А	Д	С	В	Д	А	Д	Е	С	Д	С	С
2 в.	С	В	С	Д	С	В	Е	Т	В	С	В	С	С	В	Е

Тест по теме «СССР в 50-60-е годы»

1 вариант

1. В 1953-1964 г.г. во главе СССР стоял:

а) Л.И. Брежнев

б) И.В. Сталин

в) Н.С. Хрущев

2. Период «оттепели» в СССР:

а) 60-80-е гг.) 50-60-е гг.) 80-90-е гг.

3. Десталинизация – это:

а) освобождение от сталинского наследия

б) возвеличивание роли политического лидера

в) восстановление прав личности

4. XX съезд КПСС проходил:

а) март 1953 года б) сентябрь 1953 года в) февраль 1956 года

5. Выберите мероприятия, относящиеся к периоду «оттепели»:

а) разоблачение культа личности

б) введение хозрасчета

в) создание совнархозов

г) мелиорация

д) освоение космоса

е) многопартийность

6. Первая в мире атомная электростанция была построена:

а) в Куйбышеве б) в Волгограде в) в Обнинске

7. В 1961 году в СССР произошло событие:

а) вступила в строй 1-я атомная электростанция б) принята программа построения коммунизма в) запущен 1-ый искусственный спутник земли

8. Карибский кризис был:

а) в 1961 году б) в 1964 году в) в 1962 году

9. Организация Варшавского договора была создана:

а) в 1949 году б) в 1953 году в) в 1955 году

10. В октябре 1964 года произошло событие:

а) полет человека в космос б) начало освоения целины в) отставка Н.С. Хрущева

2 вариант

1. 50-60-е годы в СССР характеризуются как период:

а) перестройки б) «застоя» в) «оттепели»

2. Соперники Н.С. Хрущева в борьбе за власть в 1953 году были

а) В.В. Молотов и Л.М. Каганович б) Г.М. Маленков и Л.П. Берия

в) Г.К. Жуков и В.М. Маленков

3. Годы правления Н.С. Хрущева:

а) 1953-1959 гг. б) 1953-1964 гг. в) 1956-1964 гг.

4. Выберите мероприятия, относящиеся к периоду «оттепели»:

а) изменение системы планирования б) десталинизация в) проведение референдумов г) освоение целины д) политика гласности е) сплошная электрификация страны

5. Первая атомная электростанция вступила в строй:

а) в 1954 году б) в 1957 году в) в 1960 году

6. В 1961 году произошло событие:

а) состоялся XX съезд КПСС б) полет человека в космос в) построен атомный ледоход «Ленин»

7. Демонстрация в Новочеркасске проходила:

а) в 1957 году б) в 1961 году в) в 1962 году

8. Реабилитация – это:

а) разоблачение культа личности б) восстановление прав репрессированных, освобождение их из лагерей в) реорганизация органов управления

9. Восстание в Венгрии, подавленное советскими войсками, проходило:

а) в 1953 году б) в 1956 году в) в 1957 году

10. Н.С.Хрущев пришел к власти:

а) в марте 1953 года б) в июне 1953 года в) в сентябре 1953 года

Варианты правильных ответов

1 вариант 1. В 2. Б 3. А 4. В 5. А, В, Д 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. В

2 вариант 1. В 2. Б 3. Б 4. Б, Г, Е 5. А 6. Б 7. В 8. Б 9. Б 10. В

Тест по теме: «СССР в 1953 – 1991 г. г.»

1 вариант

1. Л.И. Брежнев пришел к власти:

А. 1953 г. Б. 1964 г. В. 1985 г.

2. Карибский кризис произошел:

А. 1962 г. Б. 1979 г. В. 1989 г.

3. Что из названного относится к периоду «оттепели»?

А. Запрещение цензуры

Б. Десталинизация

В. Гласность

Г. Реабилитация

4. Какой из названных периодов был назван периодом «застоя»?

А. 1945 – 1953 гг. Б. 1953 – 1964 гг. В. 1964 – 1985 гг. Г. 1985 – 1991 гг.

5. Конституция СССР 1977 года получила название:

А. «победившего социализма» Б. «развитого социализма» В. «правового государства»

6. Период снижения напряженности международных отношений в 1970-х г. получил название:

А. Разрядка Б. Нейтралитет В. «Баланс сил»

7. Установите соответствие между периодом и проводимой в этот период политикой:

1. «Оттепель» 2. «Застой» 3. «Перестройка»

А. Ускорение Б. Освоение целины В. Введение хозрасчета Г. Репрессии

8. Инициатором политики перестройки в СССР был:

А. Ю. Андропов Б. А. Косыгин В. Е. Гайдар Г. М. Горбачев

9. Какие из названных понятий связаны с проведением в СССР политики перестройки?

А. Десталинизация Б. Гласность В. Многопартийность Г. Диссиденты Д. Индивидуальная трудовая деятельность

10. Когда произошел распад СССР?

А. 1990 г. Б. 1991 г. В. 1992 г.

2 вариант

1. Н.С. Хрущев пришел к власти:

А. 1953 г. Б. 1964 г. В. 1985 г.

2. Ввод советских войск в Афганистан произошел:

А. 1962 г. Б. 1979 г. В. 1989 г.

3.Что из названного относится к периоду «застоя»?

А. Введение хозрасчета Б. Разоблачение культа личности В. Принятие Конституции СССРГ. Политика ускорения

4.Какой из названных периодов был назван периодом «оттепели»?

А. 1945 – 1953 г.г .Б. 1953 – 1964 г.г. В. 1964 – 1985 г.г. Г. 1985 – 1991 г.г.

5. Руководителем, начавшим в 1965 году экономические реформы, был:

А. Н. Рыжков Б. Е. Гайдар В. А. Косыгин

6. Достижение к 1970-м годам равновесия стратегических вооружений СССР и США называется:

А. Антагонизм Б. Паритет В. Консенсус

7.Установите соответствие между руководителями СССР и проводимой ими политикой:

1. Н.С. Хрущев 2. Л.И. Брежнев 3. М.С. Горбачев

А. Политика гласности Б. Коллективное руководство В. Десталинизация
Г. Массовые репрессии

8.Какой из названных периодов является периодом перестройки:

А. 1964 – 1985 гг. Б. 1991 – 2000 гг. .В. 1985 – 1991 гг. .Г. 1953 – 1964 гг.

9. Какие из названных событий связаны с периодом перестройки в СССР?

А. Карибский кризис Б. Авария на Чернобыльской АЭС В. Запуск первого искусственного спутника Земли Г. Проведение съездов народных депутатов
Д. Создание ГКЧ

10. Когда произошло образование СНГ?

А. 1985 г .Б. 1990 г .В. 1991 г.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1в	Б	А	БГ	В	Б	А	БВА	Г	БВД	Б
2в	А	Б	АВ	Б	В	Б	ВБА	В	БГД	В

Контрольные вопросы

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале1980-х гг.
2. Внешняя политика государственной власти в СССР в начале1980-х гг.
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура в начале 1980-х гг.
4. Экономическая и внутривластная деятельность М.С. Горбачева.

5. Изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990х гг.
6. Внешняя политика СССР в начале 1990-х.
7. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
8. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
9. Российская Федерация как правопреемница СССР.
10. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы.
11. Кризис двоевластия 1992-1993гг. Новый политический режим.
12. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
13. РФ в планах МО: военнополитическая конкуренция и экономическое сотрудничество в 90е гг. XX века. Планы НАТО в отношении России.
14. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю, Осетией.
15. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
16. Изменения в территориальном устройстве РФ к началу XXI века.
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
18. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
19. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
20. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения .
21. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
22. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
23. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике
24. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России .

25. Участие РФ в международных организациях в XXI веке

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

Темы докладов и рефератов

1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
2. Внешняя политика СССР в начале 1990-ых..
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация(распад) СССР и образование СНГ.
4. Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
5. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Ю, Осетией.
6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
7. Изменения в территориальном устройстве РФ.
8. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
9. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
10. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
11. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
12. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
13. Резкое обострение конкурентной борьбы на мировых рынках в конце XIX – начале XX вв.
14. Первая мировая война и ее последствия.

15. Альтернативность развития мировых цивилизаций в эпоху индустриального производства.

16. Поиски путей финансирования индустриального производства. Обострение политических противоречий в мире.

17. Вторая мировая война.

18. Индустриальное производство в СССР.

19. Процесс завершения индустриализации в мире.

20. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.

21. Научно-техническая революция на Западе.

22. «Перестройка» в СССР. Россия в эпоху радикальных социально-экономических и политических преобразований.

23. Научно-техническая революция на Востоке.

24. Роль XX века в мировой истории.

25. Новейшая история XX – начала XXI вв. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная формация общества. Столкновение интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

26. Глобализация общественных процессов.

27. Геополитические изменения в мире на рубеже XX – XXI веков.

28. Эволюционные изменения в цивилизациях Востока.

29. Эволюционные изменения в цивилизациях Запада.

30. Россия в системе мировых цивилизаций.

31. Формирование основных центров силы в современном мире.

32. Интеграция науки и образования.

33. Пути развития мировых цивилизаций в XXI веке.

Задания для проведения итогового контроля

Вопросы для итогового контроля

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 – 1999гг.

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России с 2000х годов, что было их целью?

Критерии оценивания:

«5 баллов» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4 балла» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3 балла» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,

непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2 балла» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3.2. Промежуточная аттестация

Задания для проведения промежуточной аттестации (контрольная письменная работа)

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития? Докажите это примерами.
2. Перечислите причины провала перестройки.
3. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».
4. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского путча?
5. Что является приоритетным в развитии стран Азии?
6. Какие проблемы социально-экономического и политического развития характеризуют Африканский регион?
7. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными?
8. Чем характеризуется современное международное положение США?
9. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
10. Чем страны Западной Европы отличаются от стран Восточной?
11. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
12. Какую роль в современном мире играет ООН?
13. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО? Ответ поясните.
14. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991 – 1999гг.

15. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.
16. Чем опасны современные конфликты?
17. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
18. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
19. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
20. Чем характеризуются современные международные отношения?
21. «Опишите» мир XXI века.

В качестве контрольной письменной работы по предмету «История» студентам необходимо написать реферат на предложенную тему:

Реферат должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями (см. Методические рекомендации по написанию реферата / МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или

сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, -

т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть

составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.